





МБОУ "Алабердинская средняя общеобразовательная школа" Тетюшского муниципального района РТ

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
<p>Руководитель МО   /З.Г.Судейманова/                      Протокол № 1 от  <u>25 августа 2022 г.</u></p>	<p>Заместитель директора по УВР МБОУ                      «Алабердинская средняя общеобразовательная                      школа»   Р.Г.Шайхутдинов/  <u>27 августа 2022 г.</u></p>	<p>Директор МБОУ «Алабердинская средняя                      общеобразовательная школа»   В.Ю.Гарифуллин/                        Приказ № 67 от <u>29 августа 2022 г.</u></p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
 по предмету «ТЕХНОЛОГИЯ»  
 для 3 класса

МБОУ «Алабердинская средняя общеобразовательная школа»  
 учительницы начальных классов  
 Гарифуллиной Альфины Камилловны

Рассмотрено на заседании  
 педагогического совета  
 протокол № 1 \_\_\_\_

2022 - 2023 учебный год

## **Учебно – тематическое планирование по технологии.**

**Класс:** 3 класс

**Учитель:** Гарифуллина А.К.

**Количество часов в неделю по программе** 1

**Количество часов в неделю по учебному плану** 1

**Количество часов в год** 34

**Программа:** Перспектива. Технология. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Н. И. Роговцевой; С. В. Анащенковой. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011.

### **Основная литература:**

. Технология. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. /Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова, Добромыслова Н.В.; Рос. Акад. Наук, Рос. Академия образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2013.

. Технология. 3 класс. Рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений. /Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова, Добромыслова Н.В.; Рос. Акад. Наук, Рос. Аккад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2013.

### **Дополнительная литература:**

-Уроки технологии. 3 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений /Роговцева Н.И.; Рос. Акад. Наук, Рос. Аккад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2013

## Пояснительная записка.

### Статус документа

#### Рабочая программа по предмету «Технология» 3 класс создана на основе:

- Федерального и регионального компонентов Государственного стандарта начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Примерной Программы начального общего образования. М., «Просвещение», 2011 год
- Программы курса «Технология» под редакцией Роговцевой Н.И., Богдановой Н.В, Фрейтаг И.П. М., «Просвещение», 2011 год;
- Учебного плана МБОУ « Алабердинской СОШ « Тетюшского района РТ на 2022-2023 учебный год.

Учебный предмет «Технология» имеет практико - ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной деятельности.

*Цели изучения предмета «Технология»:*

- приобретение личного опыта как основы познания;
- приобретение первоначального опыта практической деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

*Изучение предмета «Технология» направлено на решение следующих задач:*

- ✓ формирование ценностной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- ✓ формирование мотивации успеха на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
- ✓ общее знакомство с искусством, как результатом отражения социально-эстетического идеала человека в материальных образах;
- ✓ формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений; развитие знаково-символического и пространственного мышления, воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
- ✓ развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
- ✓ формирование коммуникативной компетенции младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности.

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на земле, в воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец духовного мира.

При выполнении практических работ учащиеся:

- знакомятся с технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- овладевают инвентарными составляющими (способами работы) технологических операций разметки, раскроя, сборки, отделки;
- знакомятся с законами природы, на которые опирается человек при работе;

- осваивают проектную деятельность;
- используют в работе преимущественно конструкторскую деятельность;

Учатся экономно расходовать материалы.

Оценка результатов предметно-творческой деятельности учащихся носит накопительный характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок в течение всего года обучения. На этапе завершения работы над изделием проходит текущий контроль. Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приёмов, операций и работы в целом;
- степень самостоятельности;
- уровень творческой деятельности;
- соблюдение технологии процесса изготовления изделия;
- аккуратность в выполнении изделия, экономность в использовании средств;
- целесообразность выбора композиционного и цветового решения, внесение творческих элементов в конструкцию или технологию изготовления изделия.

Контрольных работ и промежуточного контроля по предмету «Технология» нет. В течение учебного года проходят выставки работ учащихся, в ходе которых формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников такой подход способствует осознанию причин успеха и неуспеха собственной учебной деятельности.

Согласно учебному плану на изучение технологии в 3 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа.

.

Трудовое обучение в начальных классах – органическая составная часть единой системы обучения. Воспитания и развития учащихся.

Особенность данной линии состоит в ориентации на понимание детьми постепенного освоения человеком природы, частью которой он является. Ребенок должен осознать, что все вокруг создано природой и человеком, и через это понимание осваивать трудовые навыки.

Учащиеся знакомятся с земным, водным, воздушным и информационным пространствами во всех четырёх классах, но в каждом присутствует своя специфика:

**1-й класс** — основные базовые сведения о материалах и инструментах, используемых людьми в различных областях деятельности, усвоение правил работы с этими инструментами и материалами;

**2-й класс** — отработка навыков работы с уже известными учащимся материалами и инструментами, расширение знаний в области трудовой деятельности людей в различные исторические эпохи;

**3—4-й классы** — закрепление полученных навыков, углубление знаний в области трудовой деятельности людей, ориентированной на современность и будущее.

В работе с данным учебно-методическим комплектом необходимо постоянно помнить о следующем:

- у ребенка должно быть как можно больше конструкторской деятельности и как можно меньше изобразительной;
- необходимо расширять представления детей об окружающем мире посредством знакомства с природой и о том, как используют ее богатства люди;
- необходимо проводить первичное ознакомление с законами природы, на которые при работе опирается человек;
- пополнение знаний детей осуществляется за счёт ознакомления со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- все предлагаемые для изготовления изделия — это объекты предметного мира; учащиеся должны понимать, что природа дает людям сырье и диктует законы, в соответствии с которыми мы должны осуществлять свою деятельность;
- изделия предлагаются преимущественно объёмные, и их изготовление способствует развитию пространственного мышления ребенка, но некоторые ученики могут, в связи с их индивидуальным развитием, испытывать сложности с такими работами;
- творческие задания базируются на вариативности общей конструкции изделия, выполненного под руководством учителя;
- на одну тему иногда предлагаются два-три варианта изделия, которые включены в учебник или рабочую тетрадь (на выбор учителя);
- в процессе анализа изделий дети знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения, подбором необходимых материалов и инструментов;

- в практической работе ученики начинают осваивать чертежную разметку.

В ходе работы с текстами учебника и выполнения практических работ ученики узнают о том, как жили и работали люди в разные времена, как они строили дома и различные хозяйственные постройки, как и из каких материалов изготавливали одежду, посуду и орудия труда, как организовывали жизнь детей, какие игрушки, куклы мастерили для них. Изучение изделий домашнего и сельского ремесла поможет детям понять, как много мудрости в устройстве простых бытовых вещей, как точно найдены и отработаны способы обработки разных природных материалов (древесины, льна, металла и др.), как совершенно мастерство народных умельцев.

Выполнение предлагаемых авторами изделий и макетов позволит учащимся узнать, что в основе современных технологий лежат старые, проверенные временем способы создания предметного мира. Технологические операции, которые осваивают учащиеся: *разметка* (на глаз, стигание, по шаблону, по линейке, с помощью копировальной бумаги); *раскрой* (бумага, ткань — разрезание ножницами по прямой линии разметки, бумага — разрывание пальцами); *сборка* (на клею, пластилине, конструктор); *украшение* (аппликация из ткани и бумажных деталей, роспись красками, использование природного материала); *лепка* (пальцами, рельефные работы).

Учебник разделен на пять основных частей, каждая из которых для удобства ориентирования имеет свой цвет:

«Давай познакомимся!» — желтый;

«Человек и земля» — зеленый;

«Человек и вода» — синий;

«Человек и воздух» — голубой;

«Человек и информация» — розовый.

В каждой части материал рассматривается с трёх сторон: материя, энергия, движение. Все темы уроков разбиты на рубрики:

- название темы урока;

- краткая вводная беседа;

- основной материал, который включает упражнения, технологические задания, практические работы, обобщения и выводы, сопровождается значками «Читаем вместе со взрослыми», «Учимся новому, делаем сами»; «Проводим опыт, наблюдаем, делаем вывод», «Работа с тетрадью»;

- информация к размышлению, сопровождается значком «Ищем информацию» (ссылки на дополнительные информационные ресурсы);

- итоговый контроль, сопровождается значком «Проверяем себя» (вопросы на закрепление материала, тестовые задания).

В начале каждого урока проводится беседа с детьми по теме урока, зачитывается вводный текст и предлагает практическую работу по изготовлению того или иного изделия. Перед каждой технологической картой изготовления изделия или самостоятельным практическим заданием следует обратить внимание на необходимые для работы материалы и инструменты. Подробные инструкции по изготовлению того или иного изделия представлены в учебнике и рабочей тетради.

Памятки по работе с различными материалами и инструментами даны в соответствующих темах учебника. Дети четко должны знать их и уметь применять на практике.

Необходимо помнить, что обучение ребенка на уроках технологии происходит в ходе практической работы, в этой связи нужно предоставлять ему максимум самостоятельности, лишь помогая при изготовлении некоторых изделий. Нельзя полностью выполнять вместо ученика ту часть работы, которая ему на данный момент по силам.

Трудовая деятельность на уроках технологии должна вызывать положительные эмоции у детей. В рабочей тетради для удобства даны развертки деталей изделий, шаблоны, описания экспериментов и проектов, картинки, с которыми ребенок должен работать, и задания, дополняющие тему учебника. В учебнике есть значок «Работа с тетрадью», который показывает, в какой момент урока необходимо обратиться к рабочей тетради.

При переходе к практической работе с учениками следует обсудить план работы. В учебнике на с. 21 даны «Вопросы юного технолога», на которые дети должны отвечать каждый раз перед началом работы. После завершения работы надо оценить выполненное ребёнком изделие. К каждому практическому заданию в учебнике имеется сопроводительная символика, которая поможет ребенку при подготовке и анализе работы.

### **1. Сложность:**

- очень легко;

- легко;

- трудно.

## **2. Затраты по времени:**

- менее одного урока;
- один урок;
- поделку необходимо доделать дома.

## **3. Оценка своего изделия:**

- над поделкой надо еще потрудиться;
- поделка сделана хорошо;
- поделка сделана отлично.

### ***Анализ готового изделия коллективно проводится по следующим критериям:***

- название изделия;
- использование, назначение изделия;
- материалы, используемые для изготовления изделия;
- форма деталей изделия;
- количество и название деталей;
- способы соединения деталей в изделии.

Такой многоаспектный анализ поможет ребёнку осознать важность своего труда, включиться в игру с изготовленным им самим изделием, а главное, будет способствовать развитию его трудовых навыков, мелкой моторики руки, речи и познавательных процессов. Необходимо ребёнка приучить к тому, чтобы он рассказывал дома кому-нибудь из членов семьи (брату, маме, бабушке и др.), как он сделал изделие, что для него было особенно трудно, по каким причинам, что получилось хорошо, а над чем надо ещё поработать.

Отдельно следует отметить, что детей нужно учить подготавливать, организовывать свое рабочее место, настраиваться на продолжительную работу, выполнять в соответствии с инструкцией необходимые действия и доводить начатое до логического завершения. Все это поможет в решении главной задачи начального обучения — научить ребенка учиться, что позволит ему в дальнейшем использовать полученные знания и умения в реальной повседневной жизни и дальнейшем обучении.

Ведущая идея курса «Технология» для 3 класса — системная, комплексная работа над проектом. Планирование изготовления изделия рассматривается уже как этап проектной деятельности. Технологическая карта становится частью проекта. Вводится понятие стоимости исходных материалов, необходимых для изготовления изделия.

Реализация поставленных задач осуществляется за счёт использования игровых технологий, а также хорошо знакомых героев УМК «Технология» Ани и Вани, которые вместе с учащимися путешествуют по современному городу.

В 3 классе учащиеся знакомятся с технологиями, материалами, инструментами, профессиями, которые они могут встретить в городе. Изучают свойства материалов, способы выполнения чертежа, приёмы технического моделирования и конструирования. Окружающая среда в данном курсе рассматривается как способ получения информации.

Основными материалами для работы по-прежнему остаются бумага и картон. Но в 3 классе учащиеся получают новые знания об общих свойствах различных видов бумаги: толщина, или объёмная масса; гладкость; белизна; прозрачность. Добавляются сведения о сопротивлении разрыву, излому, продавливанию. Исследуется прочность поверхности, деформация при намокании, скручиваемость, впитывающая способность. Формируются навыки использования особенностей бумаги для изготовления изделий из папье-маше; умения под руководством учителя подбирать бумагу для работы над такими изделиями.

Учащиеся осваивают технологию создания объёмных изделий из бумаги с использованием особенностей этого материала, технологию создания оригами; знакомятся с новым материалом — бисером, видами изделий из бисера, свойствами лески; учатся создавать украшения из бисера.

**Текстильные и волокнистые материалы в 3 классе** изучаются на основе обобщения знаний о видах работы с тканью, изучения свойств тканей, используемых для вышивания и шитья игрушек. Учащиеся сравнивают свойства хлопчатобумажных и шерстяных ниток, осваивают новый вид работы с нитками — вязание крючком.

**В ходе работы с природными материалами закрепляются** умения использовать знания о различных свойствах природных материалов при изготовлении изделий из соломки, листьев, веточек и др.

В 3 классе проходит знакомство с новым природным материалом — соломкой, её свойствами и особенностями использования данного природного материала в декоративно-прикладном искусстве; осваиваются приёмы работы с соломкой; технология её подготовки к использованию.

**В ходе работы с пластичными материалами проводится** систематизация знаний о свойствах пластичных материалов, учащиеся осваивают правила подбора пластичного материала в зависимости от назначения изделия, для создания которого он будет использован.

Школьники проводят наблюдения над использованием пластичных материалов в жизни человека.

В 3 классе активно осваиваются способы использования металлического конструктора и мягкой проволоки в работе над изделием, а также использования пластмассы для создания подвижного соединения при работе с конструктором.

Учащиеся на практическом уровне осваивают правила безопасной работы различными инструментами; знакомятся с понятием «универсальность инструмента»; изучают правила работы новыми инструментами: острогубцы, плоскогубцы, крючок; закрепляют навыки работы ножом, ножницами, иглами и другими инструментами; учатся выбирать необходимый инструмент в зависимости от используемого материала; осваивают приёмы работы с угольником.

**Основы культуры труда в 3 классе** прививаются в процессе формирования умения самостоятельно применять в новых условиях полученные знания и приобретённые навыки, следовать правилам технолога.

**Проектная деятельность** учащихся в 3 классе осуществляется на основе технологической карты как средства реализации проекта. Выполнение изделия в рамках проекта по заданному алгоритму происходит под руководством учителя. Учащиеся находят общие закономерности в выполнении изделий из различных материалов и самостоятельно составляют алгоритмы выполнения работы над изделиями с опорой на эскиз и технический рисунок. Школьники осмысливают понятие стоимости изделия и его значение в практической и производственной деятельности.

В работе над проектом **деятельность учителя** направлена на создание практической ситуации, в которой ученик будет выполнять работу над проектом, на создание условий для успешной реализации проекта. Важно отработать навыки составления плана изготовления изделия, приобретённые в 1 и 2 классах; научить оценивать работу по разным критериям, проводить презентацию проекта; обеспечить взаимодействие учащихся между собой и с учителем, развивать коммуникативные навыки школьников.

**Деятельность ученика** при этом направлена на закрепление умений ставить цель, определять задачи, соотносить поставленную цель и условия её достижения; планировать действия в соответствии с собственными возможностями; использовать предметные знания для реализации цели. Школьники учатся различать виды ответственности внутри своей учебной работы, оформлять результаты проекта и проводить его презентацию.

## **Основные требования к знаниям и умениям обучающегося к концу 3 класса**

### **К концу третьего класса учащиеся должны:**

#### **знать**

- роль трудовой деятельности в жизни человека;
- влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
- область применения и назначение различных машин, технических устройств и инструментов;

#### **уметь**

- сравнивать и выделять особенности содержания различных профессий;
- осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, осуществлять контроль за ее ходом и оценивать ее результаты;
- моделировать несложные объекты из деталей конструктора и различных материалов по собственному замыслу;
- соотносить на основе сравнения свойства материалов и области их применения;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы эскизы;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
- осуществлять поиск информации для решения технологических задач;
- изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, эскизу, рисунку, сборной схеме;
- осуществлять декоративное оформление и отделку изделий;

- осуществлять мелкий ремонт одежды и предметов быта;
- соблюдать правила личной гигиены и безопасные приемы работы с материалами, инструментами, электроприборами;
- осуществлять сотрудничество в трудовом процессе.

**При освоении способов разметки, раскроя, сборки и отделки изделия** у учащихся в 3 классе совершенствуются навыки *разметки* с помощью циркуля, по линейке, на глаз, по шаблону; мягким карандашом, кусочком мыла или мела на ткани. Школьники должны научиться выполнять раскрой с использованием симметрии; освоить горячий и холодный способы подготовки соломки. При *сборке* изделий учащиеся смогут освоить приёмы окантовки картоном, крепления кнопок, склеивания геометрических тел из развёрток, скручивания мягкой проволоки, соединения деталей с помощью ниток, клея, скотча. Школьники в 3 классе также научатся применять на практике новые способы *отделки*: украшение специальными отделочными материалами, вязание крючком «воздушных петель», декоративное использование пуговиц, наклеивание соломки на бархатную основу, оформление работы в рамку.

#### **Место предмета в учебном плане**

На изучение технологии в каждом классе начальной школы отводится 1 часа в неделю. Программа состоит из разделов курса, темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою **комплексно - дидактическую цель**, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в **виде разделов**, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

### **Планируемые результаты.**

#### **Личностные результаты:**

##### ***У обучающегося будут сформированы:***

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»;
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности.
- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания;

##### ***Обучающиеся получают возможность для формирования:***

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- этических норм (долга, сопереживания, сочувствия) на основе анализа взаимодействия профессиональной деятельности людей;
- ценности коллективного труда в процессе реализации проекта;
- способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность и определяя способы ее корректировки;
- представление о себе как о гражданине России и жителе города, поселка, деревни;
- бережного и уважительного отношения к окружающей среде;
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.
- эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
- потребность в творческой деятельности;
- учет при выполнении изделия интересов, склонностей и способностей других учеников.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные**



***У учащихся будут сформированы:***

- следовать определенным правилам при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и / или самостоятельно;
- выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;
- корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников;
- вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил;
- действовать в соответствии с определенной ролью;
- прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя;

***Обучающиеся получают возможность для формирования:***

- работать над проектом с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя;
- выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;
- прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта;
- оценивать качества своей работы.

***Познавательные***

***У обучающегося будут сформированы:***

- выделять информацию из текстов заданную в явной форме;
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника;
- проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя или самостоятельно;
- выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения;
- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя или самостоятельно;
- проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

***Обучающиеся получают возможность для формирования:***

- осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;
- высказывать суждения о свойствах объектов, его строении и т.д.;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями;
- проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
- находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;

***Коммуникативные***

***У обучающегося будут сформированы:***

- слушать собеседника понимать или принимать его точку зрения;
- находить точки соприкосновения различных мнений;
- приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях;

-осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;

-оценивать высказывания и действия партнера, сравнивать их со своими высказываниями и поступками;

-формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;

-проявлять инициативу в ситуации общения.

***Обучающиеся получают возможность для формирования:***

-строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;

-учится договариваться, учитывая интересы партнера и свои;

-задавать вопросы на уточнение и/или углубление получаемой информации;

-осуществлять взаимопомощь и взаимопомощь при взаимодействии.

Учебный материал распределён по разделам:

### Содержание курса

№п/п	Наименование тем и разделов	Кол-во часов	Содержание программного материала
1	Как работать с учебником	1	Вопросы юного технолога. Путешествие по городу.
2	Человек и земля	21	Архитектура; городские постройки; парк; проект «Детская площадка»; ателье мод, одежда, пряжа и ткани; вязание; одежда для карнавала, бисероплетение; кафе; фруктовый завтрак; колпачок – циплёнок; бутерброды; салфетница; магазин подарков; золотистая соломка; упаковка подарков; автомастерская; грузовик.
3	Человек и вода	4	Мосты, водный транспорт; океанариум; фонтаны.
4	Человек и воздух	3	Зоопарк; вертолётная площадка; воздушный шар.
5	Человек и информация	5	Переплётная мастерская; почта; кукольный театр; афиша.

### Раздел «Здравствуй, дорогой друг!» (1 час)

Планируемый результат		
Личностные умения	Метапредметные умения	Предметные умения
Проявлять: — интерес к изучению темы; — бережное отношение к учебной книге; — <i>желание определять стоимость изделий, выполненных на уроке;</i> — ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности; — осознание собственных достижений при освоении темы.	<b>Познавательные умения:</b> — объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; — анализировать содержание учебного пособия, используя оглавление; — соотносить задания учебника и рабочей тетради и обосновывать их назначение; — анализировать план местности; — использовать план для составления маршрутного листа путешествия по учебнику; — <i>использовать приобретённые знания при вычислении стоимости изделия.</i> <b>Регулятивные умения:</b> — выполнять задание в соответствии с планом; — <i>выполнять учебное действие, используя условные знаки;</i> — выполнять учебное задание с взаимопроверкой; — распределять обязанности для выполнения учебного задания. <b>Коммуникативные умения:</b> — адекватно использовать речевые средства при работе в группе; — адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога; — <i>представлять результат деятельности группы.</i>	— ориентироваться на страницах учебного комплекта; — активно пользоваться навигационной системой учебника; — <i>вычислять стоимость изделий;</i> — составлять маршрутный лист путешествия по учебнику, используя план.

**Раздел «Человек и земля»  
(21 час)**

Планируемый результат		
Личностные умения	Метапредметные умения	Предметные умения
Проявлять: — интерес к изучению темы; — бережное отношение к природе города; — ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности; — позитивное отношение к процессу создания ткани и способам её обработки; — <i>желание участвовать в</i>	<b>Познавательные умения:</b> — объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; — определять различия архитектурных особенностей и обосновывать своё мнение; — определять инструменты при работе с проволокой и обосновывать свой выбор; — использовать различные виды соединений природного материала и обосновывать свой выбор; — <i>использовать приобретённые знания при создании проекта «Двор моей мечты».</i> — определять различия профессий, связанных с процессом изготовления одежды, и обосновывать своё мнение; — определять вид одежды в соответствии с её назначением и обосновывать своё мнение;	Активно пользоваться навигационной системой учебника. Выполнять чертёж развёртки изделия в масштабе 2:1. Создавать: — макет «Дом» на основе развёртки; — макет «Телебашня» из проволоки; — макет «Парк отдыха» из природного материала. <b>• Оформлять проект «Двор моей мечты».</b> Выполнять измерение при помощи портновского метра и оформлять данные в таблице. <b>•</b> Выполнять эскиз школьной формы. <b>•</b> Проводить исследование тканей и оформлять данные в

<p><i>проекте «Двор моей мечты».</i> — <i>желание описывать карнавальный костюм и оформлять его эскиз;</i></p>	<p>— использовать приобретённые знания для оформления эскиза школьной формы;</p> <p><b>Регулятивные умения:</b> — выполнять учебное задание, используя план; — выполнять учебное действие, используя условные знаки; — <i>выполнять учебное задание по чертежу;</i> — выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b> — адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога; — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; — формулировать собственное мнение; — <i>приходить к согласованному мнению в совместной деятельности.</i></p>	<p>таблице.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сопоставлять образец ткани с её описанием для организации коллекции.</li> <li>• Выполнять изделие «Коврик» из полос, используя технику ткачества.</li> <li>• <i>Определять состав, качество и назначение ткани для одежды, используя ярлык.</i></li> <li>• Выполнять аппликации.</li> <li>• Сопоставлять эскиз маски и её образ при выборе материалов для выполнения.</li> <li>• Выполнять браслет «Подковки» из бисера, используя схему.</li> <li>• <i>Выполнять эскиз карнавального костюма.</i></li> </ul>
--	---	--

**Раздел «Человек и вода»  
(4 часа)**

Планируемый результат		
Личностные умения	Метапредметные умения	Предметные умения
<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— интерес к изучению темы;</li> <li>— бережное отношение к воде;</li> <li>— ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности;</li> <li>— <i>желание составлять правила сохранения и защиты воды;</i></li> <li>— осознание необходимости успешности при освоении темы.</li> </ul>	<p><b>Познавательные умения:</b> — раскрывать значение понятий «акватория», «акведук», «балка», «баржа», «ванты», «верфь», «виадук», «ихтиолог», «кабель», «конструкция», «корабль», «кораблестроитель», «лодка», «мост», «океанариум», «паром», «пилон», «порт», «пролёт», «путепровод», «судно», «трос», «фонтан», «чаша», «яхта» и использовать их в активном словаре; — определять тип и назначение сооружения для переправы через водное пространство и обосновывать своё мнение; — определять вид и назначение водного транспорта и обосновывать своё мнение; — определять назначение океанариума и аквариума и обосновывать своё мнение; — определять вид фонтана, его назначение и обосновывать своё мнение; — <i>использовать приобретённые знания для составления правил сохранения и защиты воды.</i></p> <p><b>Регулятивные умения:</b> — выполнять задание в соответствии с планом, алгоритмом; — распределять обязанности для выполнения учебного задания; — <i>выполнять взаимопроверку, взаимооценку, самооценку учебного задания.</i></p> <p><b>Коммуникативные умения:</b> — формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога; — согласовывать позицию с партнёром и находить общее решение;</p>	<p>Выполнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— макет подвесного моста;</li> <li>— изделие «Осьминог» из перчатки;</li> <li>— изделие «Рыбка» из рукавицы;</li> <li>— изделие «Фонтан» из пластилина.</li> <li>- Конструировать макет яхты.</li> <li>- Изготавливать модель баржи из пластмассового конструктора и презентовать изделие.</li> <li>- <i>Составлять и оформлять правила сохранения и защиты воды.</i></li> </ul>

	— учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; — <b>адекватно оценивать результат учебной деятельности.</b>	
--	--	--

**Раздел «Человек и воздух»  
(3 часа)**

Планируемый результат		
Личностные умения	Метапредметные умения	Предметные умения
Проявлять: — интерес к изучению темы; — <b>желание определять возможности летательных устройств (воздушный шар, вертолёт) для передвижения в воздухе;</b> — ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности; — осознание собственных достижений при освоении темы.	<b>Познавательные умения:</b> — раскрывать значение понятий «вертолёт», «воздушный шар», «модель», «оригами», «папье-маше», «схема» и использовать их в активном словаре; — различать условные обозначения оригами разных видов и обосновывать своё мнение; — определять материалы для изготовления изделия из папье-маше и обосновывать своё мнение; — определять возможности летательных устройств (воздушный шар, вертолёт) для передвижения в воздухе и обосновывать своё мнение; — <b>использовать приобретённые знания для составления рассказа о воздушном шаре и его возможностях.</b> <b>Регулятивные умения:</b> — выполнять учебное действие, используя план, алгоритм; — <b>выполнять взаимопроверку учебного задания;</b> — выполнять самооценку учебного задания в группе. <b>Коммуникативные умения:</b> — <b>формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога;</b> — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; — приходить к общему мнению в совместной деятельности; — адекватно представлять результат деятельности группы.	Оформлять композицию «Городской пруд», используя фигурки оригами. Выполнять: — модель вертолёта «Муха»; — <b>изделие «Воздушный шар» в технике папье-маше.</b>

**Раздел «Человек и информация»  
(5 часов)**

Планируемый результат		
Личностные умения	Метапредметные умения	Предметные умения
<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— интерес к изучению темы;</li> <li>— бережное отношение к книге;</li> <li>— ответственность при в(полнении учебного задания в рамках групповой деятельности;</li> <li>— <i>желание оформлять приглашение на праздник;</i></li> <li>— осознание необходимости успешности при освоении темы.</li> </ul>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— раскрывать значение понятий «газета», «журнал», «книгопечатание», «корреспонденция», «кукловод», «марионетка», «переплёт», «переплётчик», «письмо», «почта», «почтальон», «почтовый служащий», «почтовый ящик», «театр», «театр кукол», «телеграмма», «телефон», «художник-декоратор» и использовать их в активном словаре;</li> <li>— определять назначение переплёта, материалы для его выполнения и обосновывать своё мнение;</li> <li>— определять условия доставки корреспонденции адресату и обосновывать своё мнение;</li> <li>— определять назначение театральной программки и обосновывать своё мнение;</li> <li>— <i>использовать приобретённые знания для оформления приглашения на праздник.</i></li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять учебное задание, используя план, алгоритм;</li> <li>— распределять обязанности для выполнения учебного задания;</li> <li>— выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания;</li> <li>— <i>выполнять самооценку и самопроверку учебного задания.</i></li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога;</li> <li>— согласовывать позицию с партнёром и находить общее решение;</li> <li>— учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;</li> <li>— <i>адекватно представлять результат собственной деятельности.</i></li> </ul>	<p>Выполнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— переплёт папки достижений;</li> <li>— проект «Кукольный театр»;</li> <li>— программку к спектаклю в проекте «Кукольный театр».</li> </ul> <p>Оформлять бланк телеграммы и рассчитывать её стоимость.</p> <p><i>Оформлять приглашение на праздни</i></p>

**Календарно- тематический план по технологии. 3 класс.**

№п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата план	факт	Требования к уровню подготовки	Ресурсное обеспечение
1.	Здравствуй дорогой друг! Как работать с учебником	1	9.09		Объяснять новые понятия: «городская инфраструктура», «маршрутная карта», «экскурсия», «экскурсовод». Подбирать необходимые материалы, необходимые для изготовления изделия.	
					<b>Человек и земля</b>	
2.	Архитектура. Изделие «Дом»	1	9.09		Объяснять понятия: архитектура, каркас, чертёж, масштаб, эскиз, технический рисунок, развёртка, линии чертежа. Называть профессии: архитектор, инженер – строитель, прораб. Осваивать правила безопасной работы ножом.	Цветной картон, клей-карандаш, угольник, канц.нож, ножницы, фломастеры, скотч
3.	Городские постройки. Изделие «Телебашня»	1	16.09		Объяснять понятия: проволока, сверло, кусачки, плоскогубцы, телебашня. Применять при изготовлении изделия правила безопасной работы новыми инструментами: плоскогубцами, острогубцами – способы работы с проволокой	Медная проволока (6-30см, 1-40см), плоскогубцы
4.	Парк. Изделие «Городской парк»	1	23.09		Объяснять понятия: лесопарк, садово – парковое искусство, тяпка, секатор. Называть профессии: ландшафтный дизайнер, озеленитель, дворник. Составлять эскиз композиции.	Невысокая коробка, крупа, пластилин, клей-кар., природный материал
5.	Проект «Детская площадка»	1	30.09		Объяснять понятие: технологическая карта. Анализировать её структуру, составлять карту с планом изготовления изделия.	Цв.картон, бумага, клей, ножницы, шило, зубочистки, палочки от мороженого, коробочки
6.	Проект «Детская площадка»	1	7.10		Применять приёмы работы с бумагой; умение работать ножницами, шилом; соблюдать технику безопасности. Проводить презентацию групповой работы.	Цв.картон, бумага, клей, ножницы, шило, зубочистки, палочки от мороженого, коробочки
7.	Ателье мод. Одежда. Практическая работа: «Коллекция тканей»	1	14.10		Объяснять понятия: ателье, фабрика, ткань, пряжа, выкройка, кроить, рабочая одежда, форменная одежда. Называть профессии: модельер, закройщик, портной, швея. Осваивать алгоритм выполнения стежков. Применять правила безопасной работы иглой.	Коллекция «Виды тканей»
8.	Пряжа и ткани. Изделие «Украшение	1	21.10		Объяснять понятия: аппликация, виды ткани, монограмма,	Ткань 10*10, игла,

	платочка монограммой»				шов. Осваивать алгоритм выполнения аппликации. Осваивать и применять в практической деятельности способы украшения одежды (вышивка, монограмма).	нитки для вышивания
9.	Изготовление тканей. Изделие «Гобелен»	1			Объяснять понятия: ткачество, ткацкий станок, гобелен. Называть профессии: прядильщица, ткач. Использовать правила безопасной работы шилом, ножницами. Осваивать технологию ручного ткачества, изготавливать гобелен.	Картон, шило, досточка, разноцветные плотные нитки, канц.нож.
10. 16.11.22	Вязание. Изделие «Воздушные петли»	1			Объяснять понятия: вязание, крючок, воздушные петли. Осваивать технику вязания воздушных петель крючком. Использовать правила работы крючком при выполнении воздушных петель.	Крючок для вязания, нитки, ножницы
11.	Одежда для карнавала. Изделия «Кавалер», «Дама»	1			Объяснять понятие: карнавал. Применять правила безопасной работы ножницами, иглой. Выполнять разные виды стежков.	Ткань, нитки, ножницы, тесма, игла
12.	Бисероплетение. Браслетик «Цветочки», браслетик «Подковки»	1			Объяснять понятия: бисер, бисероплетение. Осваивать способы и приёмы работы с бисером, использовать знания о леске при изготовлении изделий из бисера.	Бисер, леска.
13. 02.12.19	Кафе. Изделие «Весы»	1			Объяснять понятия: порция, меню. Называть профессии: повар, официант, кулинар, официант. Осваивать сборку подвижных соединений при помощи шила, кнопки, скрепки. Использовать правила безопасного обращения с инструментами.	2спич.коробка, цв.картон, клей, ножницы, шило, скрепки, нитки.палочка от мороженого
14.	Фруктовый завтрак. Практическая работа: «Стоимость завтрака»	1			Объяснять понятия: рецепт, ингредиенты, стоимость. Использовать правила гигиены при приготовлении пищи. Осваивать способы приготовления пищи.	
15.	Колпачок – цыплёнок. Изделие «Колпачок-цыплёнок»	1			Объяснять понятия: синтепон, сантиметровая лента. Осваивать правила сервировки стола к завтраку. Осваивать способы работы с тканью.	Ткань, синтепон, тесьма, игла, нитки, ножницы, 2пуговицы (одинаковые)
16.	Бутерброды	1			Осваивать способы приготовления холодных закусок. Использовать правила гигиены при приготовлении пищи. Осваивать способы приготовления пищи.	
17 3 четверть.	Салфетница. Изделие «Способы складывания салфеток»	1			Объяснять понятия: салфетница, сервировка. Использовать в работе знания о симметрии. Осваивать правила сервировки стола.	Цв.картон, бумага, клей.кар, ножницы, линейка
18.	Магазин подарков. Изделие «Брелок для ключей»	1			Объяснять понятия: магазин, консультировать, витрина, этикетка, брелок. Называть профессии: товаровед, бухгалтер, кассир, кладовщик, оформитель витрин. Использовать приёмы приготовления солёного теста, осваивать способы придания ему цвета. Осваивать правила	Солёное тесто цветное, стека, шило, лак.



					безопасной работы шилом.	
19.	Золотистая соломка. Изделие «Золотистая соломка»	1			Объяснять понятия: соломка, междуузлия. Осваивать способы подготовки и приёмы работы с новым природным материалом – соломкой.	Соломка, канц.нож, клей.кар., ножницы.
20.	Упаковка подарков.	1			Объяснять понятия: упаковка, контраст, тональность. Осваивать правила упаковки и художественного оформления подарков.	Карбочка с крышкой, ткань, тесьма, степлер, ножницы, скотч, клей.кар.
21.	Автомастерская. Изделие «Фургон «Мороженое»	1			Объяснять понятия: пассажирский транспорт, двигатель, экипаж, упряжка, конструкция, объёмная фигура, грань. Называть профессии: инженер – конструктор, автослесарь. Осваивать технологию изготовления объёмных фигур.	Цв.картон, пластилин, ножницы, одинаковые крышки (мал.) для колёс, клей.кар.
22.	Грузовик. Изделия «Грузовик», «Автомобиль»	1			Объяснять понятия: подвижное соединение, неподвижное соединение. Осваивать алгоритм сборки различных видов автомобилей из конструктора.	Конструктор
					<b>Человек и вода</b>	
23.	Мосты. Изделие: модель «Мост»	1			Объяснять понятия: мост, путепровод, виадук, балочный мост, висячий мост, арочный мост, понтонный мост, несущая конструкция. Осваивать работу с различными материалами.	Картон от коробки, 4спич.коробка, игла, нитки, ножницы, 4палочки или стержня от ручки, шило, линейка
24.	Водный транспорт. Изделие «Яхта»	1			Объяснять понятия: верфь, баржа, контргайка. Называть профессию: кораблестроитель. Осваивать конструирование изделия.	Цв.картон, бумага, палочка, клей.кар., шило
25.	Океанариум. Изделие «Осьминоги и рыбки»	1			Объяснять понятия: мягкая игрушка, океанариум. Называть профессию: ихтиолог. Осваивать технологию создания мягкой игрушки из подручных материалов. Применять правила безопасной работы иглой.	Варежка или перчатка, вата, нитки, игла, пуговицы
26.	Фонтаны. Изделие «Фонтан»	1			Объяснять понятия: фонтан, декоративный водоём. Осваивать технологию изготовления объёмных фигур.	Глина или пластилин, палочка, шило, ножницы.
					<b>Человек и воздух</b>	
27.	Зоопарк. Изделие «Птицы»	1			Объяснять понятия: оригами, бионика. Осваивать приёмы сложения оригами, понимать их графическое изображение.	Двухсторонняя цв.бумага
28.	Вертолётная площадка. Изделие: вертолёт «Муха»	1			Объяснять понятия: вертолёт, лопасть. Называть профессии: лопасть, штурман, авиаконструктор. Осваивать приёмы работы с различными материалами.	Цв.картон, бумага, палочка, шило, канц.нож, скрепки, ножницы, пробка или

						пластилин.
29.	Воздушный шар. Изделие: композиция «Клоун»	1			Объяснять понятия: папье – маше. Осваивать и применять технологию изготовления изделия из папье-маше, создавать изделия в этой технике.	Воздушные шары, фломастеры, скотч, ножницы, цв.бумага, тесма.
				<b>Человек и информация</b>		
30.	Переплётная мастерская. Изделие «Переплётные работы»	1			Объяснять понятия: переплёт. Называть профессии: печатник, переплётчик. Осваивать технику переплётных работ. Применять приёмы работы с бумагой.	Картон от коробки, цв.картон, бумага, клей, ножницы, шило, линейка, кусочки ткани.
31.	Почта. Изделие «Заполняем бланк»	1			Объяснять понятия: корреспондент, бланк. Называть профессии почтальон, почтовый служащий. Осваивать способы заполнения бланка телеграммы.	Бланк конверта
32.	Кукольный театр.	1			Объяснять понятия: театр, театр кукол, программа. Называть профессии: кукольник, художник – декоратор, кукловод.	Ткань, нитки, ножницы, игла, тесма, украшения.
33.	Кукольный театр.	1			Планировать свою работу в группе. Самостоятельно составлять план работы по изготовлению изделия.	Ткань, нитки, ножницы, игла, тесма, украшения.
34.	Афиша. Изделие «Афиша»	1			Объяснять понятия: афиша, панель инструментов, текстовый редактор. Осваивать правила набора текста	Компьютер.

